

A photograph of three children sitting at a wooden table, engaged in a craft project. They are using scissors to cut out paper flamingos. The child on the left is wearing a red sweater and has long brown hair. The child in the middle is wearing a pink and white striped sweater and has dark hair in pigtails. The child on the right is wearing a blue hoodie and is also cutting out a flamingo. The table is made of wood and has some paper scraps on it. In the background, there is a box with more paper and a red floor.

PROJET PEDAGOGIQUE

**Accueil de Loisirs
Périscolaire
De Marcieu**

2025-2026



Introduction

L'Etablissement Public Centre Social ESCAL a pour objet la mise en œuvre du projet communal en matière d'animation de la vie sociale. Cet Etablissement Public Centre Social ESCAL a un caractère social, culturel, éducatif et sportif. Il participe à l'animation du territoire en développant des projets participatifs, solidaires et citoyens, culturels et familiaux, tout en veillant au respect des principes d'action qui ont fondé les mouvements d'Education Populaire.

Le contexte

Organisateur	E.P.A. Centre Social ESCAL
Lieu	A.L.P. De Marcieu
Coordonnées du centre	11 Avenue de Paris Charles de Gaulle, 30320 Marguerittes
Public	6 – 11 ans

Orientations éducatives

Le E.P.A. Centre Social Escal met en place des actions qui ont pour but d'accompagner l'enfant, puis le jeune dans son devenir d'adulte, en le préparant à devenir :

- ✓ Un individu autonome et responsable, capable de faire des choix en conscience et de les assumer.
- ✓ Un citoyen engagé, participant activement à la vie de sa ville et capable de s'impliquer dans une démarche collective.
- ✓ Un individu adapté et bien intégré dans sa société, ayant intégré les règles établies et les principes culturels.

L'éducation recouvre tout ce qui contribue à la construction et au développement d'un être humain. Comme le définit Pierre de Rosa « l'éducation comprend toutes les influences volontaires ou involontaires, qui peuvent s'exercer sur un individu tout au long de sa vie ». L'éducation est donc une combinaison d'influences diverses, les unes volontaires, issues d'actes qui se veulent éducatifs, fruit d'une volonté d'éduquer, et involontaires, issues de l'environnement, sans intention éducative consciente. Quelle que soit leur nature, toutes ces influences se conjuguent : l'éducation est globale. Au fil de la vie, toutes ces influences ne cessent de se multiplier et d'interagir : l'éducation est donc continue. L'éducation permet, notamment, de transmettre les principes communs aux nouvelles générations, de conserver et de perpétuer les valeurs de toute une société. Elle contribue ainsi à l'épanouissement personnel en favorisant l'intégration sociale et professionnelle. Elle prépare à la société un homme et un citoyen qui sera en harmonie avec elle. L'éducation vise également à assurer à chaque individu le développement de toutes ses capacités (physiques, intellectuelles, morales et techniques). Ainsi, cette éducation lui permettra d'affronter sa vie personnelle, de la gérer en étant un citoyen responsable dans la société dans laquelle il évolue. Pour le Centre Social ESCAL, c'est au travers de l'éducation que nous pourrons bâtir les conditions de la réussite des enfants. C'est avec les enseignants, les parents, mais aussi avec les associations... que nous allons poursuivre notre travail d'éducation, dans un esprit d'ouverture et de complémentarité ! La réforme des rythmes éducatifs est venue confirmer que le Centre Social ESCAL est un acteur à part entière en matière d'éducation, aux côtés de l'école et des familles, car ses actions, complémentaires, convergent vers un seul but, celui de préparer les jeunes générations à devenir les citoyens de demain !

La ville de Marguerittes et l'E.P.A. Centre Social ESCAL reconnaissent que les différents temps d'accueil de l'enfant sont de véritables temps éducatifs, qui constituent un enjeu essentiel pour l'épanouissement de l'enfant. A ce titre, ils permettent d'assurer une continuité éducative structurée au sein des écoles élémentaires dans la mise en œuvre du Socle Commun des Connaissances, de Compétences et de Culture.

Pour mettre en œuvre ces temps éducatifs, les professionnels peuvent s'appuyer sur plusieurs valeurs éducatives partagées :

Favoriser la socialisation et l'autonomie de l'enfant

Les temps d'accueil périscolaires sont des temps d'échanges, avec des codes qui permettent de vivre ensemble et de se respecter mutuellement.

Ils sont des moments essentiels d'apprentissage des règles de vie en collectivité et de vivre ensemble ainsi que de découverte des droits mais également des devoirs. Les enfants sont associés à la définition des règles de vie du groupe et leur participation est encouragée.

Les adultes se doivent d'être source d'exemple et de contribuer au développement de l'ensemble de ces notions chez l'enfant. Ils veillent à garantir les relations et le respect des règles entre enfants et à encourager et valoriser les progrès de l'enfant et ses actions positives.

Favoriser la prise d'initiative et le choix de l'enfant

L'enfant a le choix de ses activités (ludiques, culturelles, artistiques, physiques, sportives,...) mais il a également le droit de ne rien faire et de se reposer.

Les enfants sont accompagnés dans leur choix en laissant des espaces de liberté sans contrainte autre que le respect des règles et de l'autre, en aidant à une vraie prise de décision quant à leurs loisirs.

Respecter le rythme de l'enfant

Les temps d'accueil périscolaires sont des moments de ressourcement pour l'enfant. Les activités proposées tiennent compte des capacités de l'enfant et n'induisent pas de stimulation trop importante afin de le mettre dans de bonnes dispositions pour son arrivée en classe le matin, pour la reprise des apprentissages de l'après-midi ou pour le retour à la maison le soir.

Favoriser l'éveil alimentaire et l'éducation au goût

Le temps qui accueille le plus d'enfants reste le temps méridien. Sa première mission est de proposer à l'enfant un repas de qualité, en quantité adaptée à ses besoins, dans les meilleures conditions d'hygiène et de sécurité. Le temps de restauration est un moment de convivialité et de détente pour l'enfant, mais c'est aussi un moment où l'éveil alimentaire et l'éducation au goût prennent une place importante. Les enfants sont orientés afin d'acquérir de bons repères alimentaires et d'étendre leur palette de saveurs. Il doit également respecter les règles d'hygiène.

Les objectifs pédagogiques

Cette année, sur l'A.L.P. De Marcieu, trois axes de travail ont été privilégiés : le bien vivre-ensemble, la culture et l'aménagement de l'espace. Les objectifs pédagogiques présentés dans le tableau ci-dessous doivent donc être déclinés autour de ses 3 axes.

Favoriser la socialisation et l'autonomie de l'enfant	Encourager la mixité et le partage
	Faciliter l'apprentissage de la vie en collectivité
Favoriser la prise d'initiative et le choix de l'enfant	Permettre aux enfants de participer au choix des activités
	Mettre en place des temps d'éducation au choix
Respecter le rythme de l'enfant	Adapter les activités à l'âge et aux capacités de chaque enfant
	Créer des espaces adaptés à leurs besoins
	Travailler en lien avec l'école pour créer un cadre sécurisant et cohérent
Favoriser l'éveil alimentaire et l'éducation au goût	Veiller au respect des règles d'hygiène et de tenue à table
	Inciter les enfants à diversifier leur alimentation
Développer la culture	Proposer des activités culturelles et artistiques
	Favoriser l'ouverture sur l'extérieur

Les temps d'accueil

1. L'accueil du matin

L'accueil du matin est considéré comme un temps de « réveil » où chaque enfant agit à son rythme. L'enfant peut, s'il le souhaite, pratiquer des activités de détente. Ce temps peut aussi être un temps d'échange pour les enfants entre eux mais aussi avec le personnel encadrant. D'une façon générale, les animateurs auront donc tendance à proposer des activités plutôt calmes (jeux de société, kaplas, lecture, dessin,...).

Les animateurs doivent donc se montrer accueillants et disponibles. Ils accompagnent l'enfant dès son arrivée en prenant en compte les informations données par les parents afin de créer du lien et de les transmettre aux personnels concernés (enseignants, directeur ALP, directeur de l'école,...).

2. L'accueil méridien

Le temps de repas est aussi un temps d'animation. Des projets et activités en lien avec les objectifs pédagogiques doivent être proposés. Les groupes, répartis par niveau de classe, auront chaque jour la possibilité de participer à une activité mise en place par l'équipe d'animation ou de jouer librement sous la surveillance des adultes.

Ce temps est aussi un levier important pour l'apprentissage de l'autonomie et la vie en collectivité. Il se doit de permettre l'échange entre les enfants mais aussi avec les adultes.

3. Les activités éducatives

L'activité n'est pas une fin en soi, il est important de comprendre que le sens de notre action se situe avant tout dans des préoccupations éducatives et relationnelles. Les activités proposées doivent permettre la valorisation de chaque enfant et doivent avant tout tenir compte de leur rythme. En effet, ce temps d'animation a lieu en fin d'après-midi, après une journée à l'école.

Afin d'éviter la lassitude des enfants, il est important que les activités proposées soient variées (activités manuelles, jeux sportifs, ateliers artistiques,...).

4. L'étude surveillée

Les études sont encadrées par les enseignants, sur un temps salarial municipal. Leur organisation et la responsabilité des enfants incombent à la direction de l'A.L.P.

Les activités éducatives se déroulent simultanément. Il est donc important que les espaces et les rôles de chacun soient répartis de façon claire pour simplifier l'organisation de ce temps (un préau pour le goûter des études, surveillé par les enseignants ; le goûter des activités sous un autre préau, surveillé par les animateurs des A.L.P.).

5. L'accueil du soir

Les lieux d'accueil et la gestion de ce temps sont identiques aux accueils du matin. Il offre la possibilité aux enfants d'évoluer selon leur état de fatigue. Certains peuvent avoir besoin de calme après une longue journée passée dans l'enceinte de l'école. Cependant, certains éprouvent le besoin de se dépenser ; il convient donc d'adapter les activités et de les orienter d'avantage vers des jeux d'extérieur lorsque la météo le permet.

Moyens mis en place

Moyens de communication

Entre les différents acteurs pédagogiques

Afin de permettre une cohérence dans la journée de l'enfant, il est important que les différents acteurs éducatifs puissent travailler en lien (écoles, A.V.S., éducateurs spécialisés, enfants,...).

Pour cela, plusieurs moyens sont mis en œuvre :

- Communication fluide et régulière entre les équipes de direction du périscolaire et de l'école ;
- Sur les temps méridiens, chaque animatrice est référente d'une ou deux classes, dont elle fait l'appel. Elle doit être bien identifiée par l'enseignant afin de permettre l'échange des informations pertinentes ;
- L'inclusion de l'adjointe pédagogique lors de la mise en place des P.A.I. afin d'avoir connaissances des informations médicales utiles ;
- La rencontre des A.V.S. et éducateurs en charge du suivi d'élèves à besoins spécifiques

Communication avec les familles

La plupart des informations importantes sont communiquées aux familles par mail via la mairie (modification d'horaires, modalités d'inscriptions,...) et sur le site internet de la Ville de Marguerittes (menus de restauration, événements importants,...)

Les informations liées à l'organisation pédagogique ou aux événements ponctuels (plannings d'activités, sorties, CME,...) sont transmises aux familles via un tableau d'affichage dédié aux temps périscolaires à l'entrée de l'école.

Le directeur des temps périscolaires est présent à différentes heures de sortie de l'école (11h30, 16h30, 17h25), ce qui permet la discussion avec certains parents et la remontée d'informations si besoin. Dans certains cas nécessitant le dialogue avec les familles, l'équipe de direction peut prendre contact avec eux par téléphone, ou en fixant un rendez-vous.

Evaluation

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS MIS EN ŒUVRE	CRITERES D'EVALUATION
Favoriser la socialisation et l'autonomie de l'enfant	Encourager la mixité et le partage	• Proposition de jeux collectifs • Mise en place de temps de paroles	Les enfants participent-ils à ces temps d'échange et de partage ?
	Faciliter l'apprentissage de la vie en collectivité	• Création de règles du « vivre-ensemble » de façon positive • Réflexion avec les enfants sur les sanctions adaptées • Implication des enfants grâce à des « missions »	Les règles sont-elles comprises et respectées ? Les enfants participent-ils au débarrassage, au nettoyage des tables, au rangement des activités,...?
Favoriser la prise d'initiative et le choix de l'enfant	Permettre aux enfants de participer au choix des activités	• Construction des plannings d'activités en consultation avec les enfants • Proposition de plusieurs activités au choix sur chaque temps d'accueil	Les activités proposées conviennent-elles aux enfants ? Les activités proposées sont-elles variées ? Les enfants ont-ils la possibilité de choisir l'activité à laquelle ils souhaitent participer ?
	Eduquer les enfants à la notion de choix	• Mise en place de projets créatifs permettant la réalisation de choix communs • Mise en place de temps d'échanges régulier permettant aux enfants de participer au choix des règles de vie ?	Les enfants se sont-ils accaparés le projet artistique ? Les enfants ont-ils progressés dans leur écoute des autres et l'acceptation de compromis ?
Respecter le rythme de l'enfant	Adapter les activités à l'âge et aux capacités de chaque enfant	• Répartition des enfants par niveau sur les activités	Les enfants étaient-ils en capacité de réaliser les activités proposées ? Les ont-ils appréciées ?

	Créer des espaces adaptés à leurs besoins	• Aménagement d'espaces spécifiques dans les lieux d'accueil (coin lecture, espace jeux de société,...)	Les enfants sont-ils capables d'identifier les différents espaces ?
	Travailler en lien avec l'école pour créer un cadre sécurisant et cohérent	• Communication régulière avec l'équipe enseignante	Les informations importantes sont-elles transmises entre l'équipe enseignante et l'équipe d'animation ?
Favoriser l'éveil alimentaire et l'éducation au goût	Veiller au respect des règles d'hygiène et de tenue à table	• Respect de temps d'hygiène sur chaque temps d'accueil • Vigilance sur la propreté au moment des repas	Les enfants se lavent-ils régulièrement les mains ? Le restaurant scolaire est-il propre après le passage des enfants ?
	Inciter les enfants à diversifier leur alimentation	• Servir tous les aliments aux enfants pour goûter les plats	Les enfants goûtent-ils tous les plats ?
Développer la culture	Proposer des activités culturelles et artistiques	• Mise en place de projets d'animation artistiques	Les animatrices ont-elles fait découvrir des disciplines variées aux enfants (chant, danse, théâtre,...)
	Favoriser l'ouverture sur l'extérieur	• Organisation de projets avec les acteurs locaux • Proposer des temps d'animation hors les murs	Les enfants se sont-ils impliqués dans les différents projets proposés ? Des temps d'animation hors les murs sont ils proposés ?